



Informe de inspección
Wingate School
Santa Cruz de Tenerife,
España

Fecha
Número de inspección

17 – 19 de noviembre de 2025
20251117

17 - 19 de noviembre de 2025

Contenido		página
1	Propósito y alcance de la inspección	2
2	Cumplimiento de los requisitos reglamentarios	3
3	Eficacia general de la escuela	4
	3.1 Lo que la escuela hace bien	4
	3.2 Puntos de mejora	5
4	El contexto de la escuela	6
	4.1 El carácter británico de la escuela	8
5	Estándar 1 La calidad de la educación impartida por la escuela	10
	5.1 Plan de estudios	10
	5.2 Enseñanza y evaluación	11
	5.3 Estándares alcanzados por los estudiantes	13
6	Estándar 2 El desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los estudiantes	14
7	Estándar 3 El bienestar, la salud y la seguridad de los estudiantes	16
8	Estándar 4 La idoneidad del propietario y el personal	17
9	Estándar 5 Las instalaciones y el alojamiento	18
10	Estándar 6 La provisión de información para padres, tutores y otros	19
11	Estándar 7 Los procedimientos de la escuela para manejar quejas	21
12	Estándar 8 Liderazgo y gestión de la escuela	22

1. Propósito y alcance de la inspección

El Departamento de Educación (DfE) ha puesto en marcha un programa voluntario para la inspección de escuelas británicas en el extranjero (BSO), mediante el cual las escuelas son inspeccionadas según un conjunto común de estándares que la BSO puede optar por adoptar.

La inspección y este informe siguen el calendario del DfE para la inspección de escuelas británicas en el extranjero.

El objetivo de la inspección es proporcionar información a los padres, profesores, directivos superiores y la dirección de la escuela sobre la eficacia general de la escuela, el nivel de educación que ofrece y su compatibilidad con las escuelas independientes en el Reino Unido.

La inspección y el informe cubrirán las áreas clave de calidad del currículo; calidad de la enseñanza y el aprendizaje; el desarrollo espiritual, moral, social y cultural del alumnado; su bienestar, salud y seguridad; la idoneidad del propietario y el personal; las instalaciones y el alojamiento del colegio; los procedimientos de quejas del colegio; y el liderazgo y la gestión. Si procede, se incluye una sección aparte sobre la calidad del internado. Una parte esencial de la inspección consiste en considerar hasta qué punto el carácter británico del colegio se refleja en su filosofía, currículo, enseñanza, atención al alumnado y sus logros.

Esta inspección fue realizada por Penta International. Penta International está autorizada por el gobierno británico para inspeccionar escuelas en el extranjero. Como uno de los principales proveedores de inspección, Penta International informa al Departamento de Educación (DfE) sobre el grado de cumplimiento de las escuelas con los estándares de la BSO.

Durante la visita de inspección, se realizaron 30 observaciones de clases. Se analizaron la documentación y las políticas escolares y se revisaron los datos. Se revisaron los cuadernos de trabajo de los alumnos durante las clases y se mantuvieron conversaciones informales con el personal, los padres y los alumnos.

La inspección se llevó a cabo durante tres días.

El inspector principal fue Simon Sharron. El equipo estuvo compuesto por Rebecca Baggaley, Ruth Dollner y Judith Pollock.

2. Cumplimiento de los requisitos reglamentarios

Como resultado de esta inspección, la escuela ha demostrado que cumple con los estándares para escuelas británicas en el extranjero.

El colegio promueve activamente la tolerancia y el respeto por todas las diferencias humanas, dentro del marco de la ley. Esto está arraigado en la cultura y la filosofía del colegio. Este dictamen cuenta con el aval del gobierno británico y tiene una validez de tres años. El proceso de inspección cuenta con la garantía de calidad de la Oficina de Estándares Educativos (Ofsted).

3. Eficacia general de la escuela

La escuela logra crear una comunidad inclusiva, moldeada por valores británicos, donde las relaciones positivas sustentan una educación de alta calidad y el enfoque incansable en el bienestar, la salud y la seguridad de los jóvenes garantiza las condiciones óptimas para el éxito académico y el crecimiento personal.

3.1 Lo que la escuela hace bien

La escuela tiene muchos puntos fuertes, entre ellos:

- liderazgo y gestión de la escuela;
- salvaguardia eficaz;
- el bienestar, la salud y la seguridad de sus estudiantes y personal;
- currículo amplio, equilibrado e innovador, que prepara a los niños para la siguiente etapa de su educación;
- sólidos resultados académicos a lo largo del tiempo;
- centrarse en la oratoria en los primeros años y la primaria para desarrollar e internalizar el lenguaje;
- el desarrollo espiritual, moral, social y cultural de sus estudiantes;
- una cultura y un espíritu extremadamente positivos, respaldados por valores de amabilidad y comportamiento ejemplar;
- creación de una comunidad escolar, donde los jóvenes se sientan seguros y las relaciones sean fuertes;
- uso creativo de las instalaciones y recursos para garantizar el mejor rendimiento posible
- ambiente para el aprendizaje y la enseñanza;
- retención de personal y capacitación de docentes en inicios de su carrera;
- Información para padres: desarrollo continuo del portal para padres e intercambio de información de manera oportuna, incluyendo mostrar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo;
- carácter británico del colegio
- oportunidades en música y artes escénicas.

3.2 Puntos de mejora

Si bien no lo exige la normativa, la escuela podría considerar los siguientes puntos de desarrollo:

- i. seguir desarrollando vínculos con otras escuelas de currículo británico en las Islas Canarias y España para organizar revisiones por pares recíprocas como otra forma de validación externa de la práctica;
- ii. Incorporación en toda la escuela de las mejores prácticas en:
 - a. enseñanza adaptativa;
 - b. revisiones de áreas curriculares.

4. El contexto de la escuela

Nombre completo de la escuela	Wingate School				
DIRECCIÓN	Calle Mirador de la Cumbrita 10 Cabo Blanco 38640 Arona Santa Cruz de Tenerife				
Número(s) de teléfono	+34 922 72 01 02				
Página Web	www.wingateschool.com				
Correo electrónico	theoffice@wingateschool.com				
Director	Sr M Howells				
Propietario	Sr Green				
Rango de edad	3-18 años				
Número total de estudiantes	547	Niños	271	Niñas	276
Números por edad	0-2 años	0	12-16 años	225	
	3-5 años	32	17-18 años	57	
	6-11 años	233	18+ años	0	
Número total de niños a tiempo parcial		0			

El Colegio Wingate es un colegio mixto independiente para alumnos de 3 a 18 años, situado cerca de la localidad turística de Playa de las Américas, en el sur de Tenerife, Islas Canarias, España. Es un centro familiar con 43 años de experiencia y el único del sur de Tenerife que imparte educación británica. El 13 % del alumnado tiene pasaporte británico y el 39 % es español. Hay 28 nacionalidades representadas en el censo escolar. Por lo tanto, Wingate es una comunidad muy diversa y multicultural. El colegio continúa creciendo y expandiéndose. Desde su última inspección de la Oficina de Servicios Escolares (BSO), el colegio ha aumentado su número de alumnos en 114, lo que representa un crecimiento del 26 %.

17 - 19 de noviembre de 2025

La escuela identifica los siguientes desafíos:

- la contratación y retención del personal docente del Reino Unido;
- la ampliación de la capacidad física de la escuela para satisfacer el aumento de número de estudiantes y demanda cada vez mayor de plazas;
- La legislación laboral española es desfavorable a la experiencia laboral para los estudiantes de secundaria;
- cumplimiento de los días festivos oficiales locales, que dan lugar a cierres adicionales de escuelas.

4.1 Carácter británico de la escuela

El carácter británico de Wingate School se caracteriza por lo siguiente:

- aprendizaje de los primeros años estructurado a través de la educación de los primeros años reglamentaria del Reino Unido;
- la provisión del Currículo Nacional para Inglaterra desde la Etapa Clave KS1 a KS4;
- Marcos de evaluación IGCSE, A Level y BTEC en KS4 y KS5;
- Todas las lecciones se imparten en inglés, excepto español e idiomas modernos;
- Las evaluaciones de progreso y sumativas están estandarizadas con respecto a las del Reino Unido;
- Los profesores, excepto los nacionales españoles, están formados en el Reino Unido o han tenido experiencia docente en el Reino Unido;
- la organización académica y pastoral de la escuela;
- Los protocolos de protección se basan en el Departamento de Educación del Reino Unido (KCSIE: *'Manteniendo a los Niños Seguros en la Educación'*);
- todo el personal recibe formación sobre protección de acuerdo con KCSIE y el personal directivo ha recibido formación para un reclutamiento más seguro;
- la garantía sistemática de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el ciclo de evaluación del personal y la provisión de desarrollo profesional continuo (DPC);
- políticas y procedimientos de salud y seguridad, incluidas evaluaciones de riesgos rigurosas;
- la organización de la jornada escolar y del año escolar tri-trimestral;
- los clubes extracurriculares;
- la educación personal, social y de salud (PSHE) y la asamblea al estilo del Reino Unido;
- la educación personal, social y de salud (PSHE) y la asamblea al estilo del programa de aprendizaje del Reino Unido;
- valores sociales británicos exhibidos en todo el recinto escolar y enseñados a través del plan de estudios;
- Eventos especiales celebrados en el Reino Unido, como el *Día del Recuerdo*;
- el uniforme escolar.

5. Estándar 1

La calidad de la educación impartida por la escuela

La calidad de la educación impartida es de un nivel muy alto y tiene muchas características destacadas.

5.1 Plan de estudios

La calidad del currículo cumple con el estándar de la BSO y se considera, en general, sobresaliente. Esto se debe a que proporciona un marco inclusivo para que los jóvenes progresen hacia un rendimiento académico y un crecimiento personal considerables, lo que les permitirá avanzar con éxito a las siguientes etapas de su trayectoria educativa.

Existen políticas curriculares y planes de trabajo escritos, que se evalúan en las «Revisiones de Área Curricular» (CAR), coordinadas por los responsables curriculares de nivel medio. Todo el aprendizaje, excepto las asignaturas exigidas por el gobierno español, se ajusta a los marcos curriculares del Reino Unido. En su sitio web se publica una visión general del currículo de Wingate School, que ofrece información completa sobre lo que aprenderán los alumnos año tras año y en primaria, trimestre tras trimestre. Se imparte un currículo de bienestar a través de los programas de estudio de PSED/PSHE. En primaria, la educación sexual y relacional se imparte a través del programa KAPOW, que se ajusta al marco legal del Reino Unido.

En EYFS, existen buenas oportunidades para el aprendizaje iniciado por los niños y existe un elemento de fluidez en las actividades planificadas dentro y fuera del aula. En la clase de recepción, los niños tienen oportunidades de aplicar sus habilidades fonéticas emergentes en la lectura y la escritura. Existe un fuerte enfoque en todo el currículo en el desarrollo de la expresión oral y el vocabulario. En general, los esquemas de trabajo demuestran... Sin embargo, los niños se beneficiarían de mayores oportunidades para marcar, cuando se encuentran en las primeras etapas del desarrollo de las habilidades iniciales de escritura.

En KS1, la lectura temprana, la escritura y la fonética, la expresión oral y las matemáticas reciben la máxima prioridad. El programa de fonética está bien estructurado y se observa una buena progresión, reforzada por el seguimiento y la supervisión minuciosos del responsable de fonética.

Debido a la alta movilidad estudiantil y a los diferentes niveles de apoyo en el hogar, la fonética se enseña por etapas y no por edad. Esto funciona mejor cuando los niños mayores trabajan juntos con apoyo en grupos pequeños, dentro de estas clases. Se utilizan textos decodificables para desarrollar la lectura temprana y existe un enfoque claro en la planificación curricular para garantizar que los docentes modelen la aplicación de la fonética en la lectura y la escritura. Una muestra de libros de primer año mostró que la calificación y la retroalimentación se vinculan con los sonidos que se le enseñan,

lo cual es una gran fortaleza. El currículo se sustenta en textos atractivos y de alta calidad. Como resultado, los niños obtienen buenos resultados en la prueba de fonética de primer año, considerando sus diferentes puntos de partida.

En KS2, las asignaturas troncales de primaria están bien planificadas y desarrolladas. La secuencia de escritura se ha creado a partir de elementos de las metodologías de Jane Considine y Pie Corbett, que se adaptan mejor al colegio y a su grupo de alumnos. La planificación a largo plazo muestra una secuenciación y progresión claras de las habilidades, junto con una cobertura equilibrada de la escritura para diferentes propósitos. Existen fuertes vínculos intercurriculares, especialmente en la enseñanza del inglés, que conectan muchas áreas fundamentales a través de la expresión oral, la lectura y la escritura. El enfoque en la expresión oral es fuerte y se espera que los niños participen regularmente en poesía escénica y debates o discusiones. En matemáticas, se utiliza el programa White Rose como base. Se aplican adaptaciones mediante una variedad de otras estrategias y recursos. Los niños están bien preparados para el examen de las tablas de multiplicar (MTC), que se realiza en el cuarto año, de acuerdo con el Reino Unido. Los libros de todas las asignaturas confirman que se está enseñando el currículo planificado.

En KS3, el currículo ofrece una amplia gama de 13 asignaturas. Los planes de trabajo demuestran una buena progresión, adaptada a la edad, en las clases de PSHE, que abarcan una amplia gama de temas, como técnicas de estudio, bienestar mental, estilos de vida saludables, educación sexual y seguridad en línea, además de la investigación de trayectorias profesionales y académicas para el futuro.

En KS4, el currículo ofrece una amplia variedad de asignaturas entre las que los alumnos pueden elegir según sus capacidades y preferencias. Los alumnos confirman que reciben apoyo para tomar sus decisiones mediante la orientación del personal, la información compartida con sus padres y el programa PSHE. Los alumnos pueden realizar los exámenes iGSCE al final de KS4. Para aquellos alumnos que puedan tener dificultades con las exigencias de los GSCE en todas las asignaturas, el colegio ha adaptado el currículo introduciendo el certificado de nivel inicial en ciencias y las vías de acceso de nivel BTEC en TIC, arte y diseño, y artes escénicas.

En KS5, el plan de estudios consta de 10 disciplinas de nivel A y actualmente dos cursos BTEC de nivel 3 que ofrecen calificaciones de ingreso a la educación terciaria en el Reino Unido, España e internacionalmente.

El currículo formal se enriquece con una amplia oferta extracurricular durante el almuerzo, después del horario escolar, los fines de semana y las vacaciones escolares. Esto incluye clubes de recuperación de inglés como lengua adicional (EAL) desde KS1 hasta KS3, así como actividades supervisadas en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), deportes y artes escénicas.

5.2 Enseñanza y evaluación

La calidad de la enseñanza y la evaluación es buena, con importantes áreas de práctica destacada.

Esto se debe a que la mayoría de las clases observadas fueron buenas o mejores y, en general, la evaluación apoya la enseñanza adaptativa y el progreso de los estudiantes. La aportación del colegio, tanto dentro como fuera del aula, produce excelentes resultados académicos en los exámenes IGCSE y A Level. El currículo inclusivo satisface la amplia gama de conocimientos del profesorado.

Las necesidades de la diversa población estudiantil observada en las lecciones en toda la escuela son sólidas.

La agrupación de clases, según la capacidad o la etapa de desarrollo lingüístico, apoya a estudiantes con diferentes puntos de partida en las asignaturas básicas de inglés, matemáticas, ciencias y español. La exitosa introducción de los cursos BTEC de nivel 2 y 3 en KS4 y KS5, que requieren diferentes métodos de enseñanza y evaluación, ilustra la creciente cultura de adaptación del colegio. La adquisición de fluidez en inglés es una prioridad en Wingate, ya que el 87 % de los estudiantes utilizan el inglés como lengua adicional y muchos llegan al currículo británico con un nivel de inglés limitado o escaso. La adhesión a un programa acreditado de fonética y escritura temprana, así como las intervenciones fonéticas complementarias y las clases extracurriculares de refuerzo EAL, ayudan a acelerar el progreso en la lectoescritura en inglés para los alumnos que empiezan recientemente. Las actividades que apoyan los intereses y el desarrollo personal de los estudiantes los sumergen en el inglés durante el almuerzo, después del colegio, los sábados y durante las vacaciones. Más de 30 actividades extracurriculares, que incluyen coro, otras presentaciones musicales, clubes de debate y “sospechas y secretos”, forman una estrategia pedagógica distintiva para fomentar la oralidad que sustenta el desarrollo de la alfabetización.

La calidad de la enseñanza y la evaluación está garantizada por el colegio mediante un proceso de gestión del rendimiento que incluye observaciones de Áreas Curriculares (CAR) realizadas por líderes intermedios. El CAR de inglés de secundaria para el curso 2024/25 revisa el perfil de las clases buenas y excelentes, así como el rendimiento académico de los últimos tres años en inglés. Señala las adaptaciones acordadas al currículo y los cambios en los programas de los exámenes para apoyar a la cohorte de alumnos del colegio, y enumera la organización de actividades de enriquecimiento del inglés, como eventos de poesía al aire libre, talleres de teatro, actividades del Día Mundial del Libro y una salida al teatro para ver La Tempestad de Shakespeare. El CAR remite a los profesores a todos los alumnos con necesidades educativas especiales y discapacidades (SEND) y señala sus necesidades específicas de enseñanza adaptada. También incluye una lista de formación de desarrollo profesional continuo (CPD) para todo el colegio, departamental y voluntaria realizado por el equipo de Inglés. El CAR se vincula con el plan de mejora departamental, organizado en torno a los estándares 1 y 2 de la BSO.

17 - 19 de noviembre de 2025

La escuela podría considerar estandarizar el formato y la calidad de los CAR en toda la escuela.

La tecnología se utiliza adecuadamente para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, y el estilo de las aportaciones del profesorado se adapta bien a la edad y etapa del alumnado. Las buenas clases comienzan con ejercicios iniciales bien planificados, como cuestionarios divertidos que repasan y consolidan el aprendizaje previo. Los planes de clase secuencian el aprendizaje adecuadamente, basándose en el aprendizaje previo antes de introducir material nuevo. El cuestionamiento hábil anima a los alumnos a pensar por sí mismos y a utilizar sus conocimientos y habilidades previos para resolver problemas. Diversas estrategias de evaluación formativa, como la autoevaluación y la evaluación entre compañeros, animan a los jóvenes a hablar sobre su aprendizaje y a reconocer su propio progreso. Los libros de los alumnos demuestran un rápido progreso a lo largo del tiempo. En las mejores clases, se realizaron adaptaciones para apoyar a todos los niños, pero especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). Por ejemplo, en una clase de matemáticas de 4.º de Primaria, se dispuso de materiales manipulativos para apoyar el aprendizaje. En 6.º de Primaria, se utilizaron preguntas de orden superior, adaptadas a la comprensión de los niños. Las estrategias de evaluación para el aprendizaje se utilizaron eficazmente para que los niños avanzaran y aseguraran su progreso, independientemente del punto de partida. Las interacciones profesor-alumno se utilizaron hábilmente para profundizar la comprensión. El comportamiento y la gestión del aula son excelentes. En EYFS, se observó que los niños disfrutaban de su aprendizaje, ya que las clases se planificaron cuidadosamente y se diseñaron para involucrarlos con actividades divertidas que les ayudaran a lograr el objetivo de aprendizaje. La sesión de "Garabatos/Disco" en recepción, donde los niños se mueven y bailan como paso previo a la creación de trazos, es un buen ejemplo. El comportamiento observado fue excepcional y la clase pasó con entusiasmo a la sesión de fonética posterior.

En las pocas lecciones menos exitosas, las instrucciones y explicaciones no se comunican con claridad; las preguntas del profesor se dirigen solo a una minoría de estudiantes y el aprendizaje no se garantiza para toda la clase mediante otras técnicas de evaluación formativa. Las tareas dirigidas por el profesor, como copiar del pizarrón, no son exigentes y ofrecen oportunidades para la colaboración.

Se pierden oportunidades de aprendizaje independiente y de pensamiento crítico. En las lecciones, se observó que varios estudiantes no estaban concentrados en sus tareas.

El plan de mejora escolar, así como las revisiones de las áreas curriculares, reconocen que el seguimiento cuidadoso de la lectura y las matemáticas tempranas sigue siendo un eje central para el desarrollo. Esto también se aplica a la integración del programa Read Write Inc en la escuela primaria. El centro podría revisar la agrupación vertical de los niños en las sesiones Read Write Inc para apoyar el desarrollo de los alumnos mayores que empiezan tarde en inglés y que, debido a su reciente incorporación, no cumplen con las expectativas para su edad. Este año se ha impartido formación en enseñanza adaptada durante el desarrollo profesional continuo (DPC), aunque todavía no se ha observado una aplicación uniforme en todo el centro.

5.3 Estándares alcanzados por los estudiantes

Los estándares alcanzados por los estudiantes cumplen con los criterios de acreditación de la BSO y en general se consideran sobresalientes.

Existen marcos apropiados para cada etapa para medir e informar sobre los estándares académicos y de desarrollo que los estudiantes progresan y logran en la escuela Wingate.

Los estudiantes logran un progreso sostenido y sustancial desde sus puntos de partida, incluidos los niños con necesidades educativas especiales (SEND) y los puntos de partida básicos en EAL.

En EYFS, el progreso de los niños se monitorea a través de las fases de "Desarrollo Importante". El seguimiento de la fonética indica un progreso significativo, visible en la forma en que acceden al currículo en KS1 y KS2. Esto se evidencia tanto en el seguimiento como en las muestras de cuadernos de ejercicios examinados. Se observó un alto nivel de escritura y composición en los cursos superiores de KS2. Las representaciones de poesía, coro y teatro en inglés reflejan la confianza y la competencia lingüística de los estudiantes, así como el alto nivel de enriquecimiento cultural que disfrutaban en Wingate.

Los excelentes resultados al final de KS4 y KS5 demuestran el excelente progreso de los estudiantes en su trayectoria escolar. Los resultados del IGCS están significativamente por encima de la media del Reino Unido. El 56 % de los estudiantes de Wingate obtuvieron una calificación superior al 7, en comparación con el 21,8 % en el Reino Unido. En el nivel A, los resultados de los estudiantes de Wingate para las calificaciones más altas, A-A*, fueron directamente comparables con los del Reino Unido, con un 28 % y un 28,2 %, respectivamente. Para las calificaciones E-A*, Wingate logró una tasa de aprobados del 98,6 %, en comparación con el 97,4 % en el Reino Unido. Estas tendencias se han mantenido durante los últimos tres años. En junio de 2025, seis candidatos al IGCSE de Wingate School recibieron los premios «Outstanding Pearson Learner Awards» por obtener las «calificaciones más altas del mundo» en los exámenes IGCSE de lengua y literatura inglesas como candidatos EAL en escuelas internacionales fuera del Reino Unido.

La asistencia, del 92,5%, se ajusta a las expectativas del Reino Unido, incluyendo colegios independientes que, según se informa, tienen una tasa de ausentismo del 6-7%. Wingate aspira a una asistencia del 95%. Desde 2022, promueve la buena asistencia a través de su «Club 100», que premia a los alumnos que asisten a la escuela sin faltar. El responsable de protección designado (DSL) remite los casos excepcionales de absentismo persistente a los servicios sociales españoles. El comportamiento en la escuela y en casi todas las clases es excelente. Sin embargo, en una pequeña minoría de clases, el comportamiento para el aprendizaje se ve afectado si la enseñanza no es atractiva.

6. Estándar 2

Desarrollo espiritual, moral, social y cultural de estudiantes

El desarrollo espiritual, moral, social y cultural cumple con los estándares de la BSO y se considera sobresaliente.

El desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos de todo el colegio es una fortaleza. La misión del colegio, "El Estilo Wingate", se refleja plenamente en todos los aspectos del colegio. La ética de la amabilidad, el respeto, la tolerancia, la integridad y la igualdad son valores que todo el personal y el alumnado viven y modelan en todo el colegio. Estos valores encarnan los principios de la educación británica. Existe un genuino y estimulante sentido de cuidado y amabilidad que impregna Wingate; los padres lo describen como "un ambiente familiar". El énfasis de todo el colegio en crear un ambiente positivo y hacer que el aprendizaje sea divertido se ejemplifica con la música diaria que recibe a los alumnos a su llegada. Durante las vacaciones, el colegio organiza "Campamentos Maravilla". En primaria, los niños aprenden a través de temas sobre el "Mundo Maravilloso", el "Mundo Animal" y el "Planeta Tierra". Disfrutan de la maravilla de cultivar sus propios alimentos en el "Huerto Ecológico". Los alumnos de último año ayudan a organizar y participar en proyectos comunitarios locales, como obras benéficas y cuidado de animales. La vitalidad de la vida escolar se refleja en su sitio web y redes sociales.

El desarrollo integral de los estudiantes se sustenta en el programa integral de Educación Personal, Social y para la Salud (PSHE). Este programa ofrece oportunidades para que los estudiantes aprendan, debatan y reflexionen sobre una amplia variedad de temas, como las relaciones interpersonales, la diversidad, el abuso de sustancias y las carreras profesionales. La formación profesional es sólida e incluye: identificación de intereses y talentos personales; información sobre las diferentes opciones de formación y educación superior; aprendizaje de la redacción de un CV y técnicas de entrevista. Los estudiantes de último año tienen acceso a Unifrog y reciben visitas de universidades del Reino Unido. Durante la inspección, los estudiantes de último año asistieron a una feria universitaria y elogiaron a los visitantes, quienes les presentaron nuevas y emocionantes posibilidades para su futuro.

Los estudiantes tienen oportunidades de asumir roles de liderazgo. En sexto año, los estudiantes pueden ser elegidos democráticamente como capitanes de casa, y los estudiantes de primaria pueden ganar puntos de casa para ganar premios motivacionales. Los estudiantes de último año pueden postularse para asumir el rol de liderazgo de prefecto. Este proceso es similar a solicitar empleo, con un formulario de solicitud y una entrevista. El rol de prefecto conlleva responsabilidades como ser compañero de clase, ayudar en el patio de recreo y en los eventos escolares. También existe un consejo escolar, cuyos representantes electos consideran que han desempeñado un papel importante en la mejora de la escuela al cambiar el uniforme, instalar espejos en los baños y postularse para participar en competencias internacionales. En esta última, los estudiantes de Wingate han triunfado recientemente en concursos internacionales de arte, matemáticas y física.

17 - 19 de noviembre de 2025

La población escolar está compuesta por estudiantes de una amplia variedad de países y culturas. Para fomentar la comprensión y la tolerancia de los estudiantes, se implementa un programa de educación religiosa (ER), que incluye el aprendizaje y la comprensión de diferentes religiones de todo el mundo. El colegio celebró Diwali este año y celebra un día cultural anual. Los estudiantes hablaron con entusiasmo sobre lo aprendido en esta enriquecedora jornada, que incluyó degustación de comida y música de otros países.

La escuela también organiza anualmente una semana benéfica, donde todos los grupos de edad participan en actividades empresariales para recaudar fondos para una organización benéfica elegida. Los alumnos de EYFS ahorran monedas marrones y han participado en una carrera popular, mientras que los alumnos mayores organizan puestos y miniempresas para recaudar fondos.

El ambiente escolar es acogedor y cálido. El personal habla de su sentimiento de pertenencia. Muchos llevan mucho tiempo en la escuela y conocen bien a los alumnos y sus familias. Los padres y sus hijos comentaron lo seguros y atendidos que se sienten en la escuela. Confían en que cualquier problema se abordará con cuidado, garantizando que los niños y jóvenes reciban el apoyo adecuado, de las personas adecuadas en el momento oportuno.

7. Estándar 3

El bienestar, la salud y la seguridad de los estudiantes

La provisión de bienestar, salud y seguridad de los estudiantes cumple con los estándares de BSO y se considera sobresaliente.

La escuela cuenta con una cultura de protección excepcionalmente sólida. Existen políticas claras accesibles a todas las partes interesadas, y su conocimiento de estas políticas y prácticas se refleja en las rutinas diarias que se observan en la escuela. Padres y estudiantes afirmaron sentirse seguros en la escuela y saber qué hacer si tienen alguna inquietud. También afirman que el personal escolar responde a cualquier inquietud de manera rápida y eficaz. Los estudiantes pudieron hablar sobre la jornada de inducción el primer día de clases. Durante esta jornada, aprenden sobre protección, emergencias y procedimientos y expectativas en torno al comportamiento y las relaciones.

También se presentan y conocen a su tutor de curso y al encargado asignado a su clase.

El DSL y los DSL adjuntos están completamente capacitados. Son proactivos en la promoción de las mejores prácticas y en garantizar el cumplimiento de las normas británicas. Los registros se mantienen eficazmente actualizados y mantenidos por la tesorera escolar. Todo el personal está completamente capacitado y estos cursos se actualizan anualmente de acuerdo con KCSIE.

Hay una oficial de primeros auxilios completamente capacitada y alrededor del 50% del personal ha sido capacitado por ella, de modo que siempre hay personal calificado en las instalaciones o en excursiones fuera de ellas. Los botiquines de primeros auxilios están distribuidos por todo el campus escolar y también hay un desfibrilador. Cualquier medicamento en las áreas de ciencias...

Todo lo que se trae a la escuela se guarda bajo llave en la oficina de la escuela por seguridad. Los productos químicos se almacenan de forma segura en un armario cerrado con llave.

Para todas las excursiones educativas, se presentan evaluaciones de riesgos al director. También se realizan evaluaciones de riesgos para ciencias y educación física (EF). Dado que la educación física se imparte principalmente en el campo exterior del colegio, se toman medidas de seguridad adicionales.

Existe una supervisión rigurosa en toda la escuela, tanto dentro como fuera del aula. Cualquier problema de acoso escolar que se detecte se aborda de inmediato. La política antiacoso establece una respuesta bien estructurada que implica hablar con los estudiantes y, cuando es necesario, involucrar a los padres. Un estudiante de último año compartió su experiencia en la escuela y afirmó: «Esta es la única escuela donde no he sufrido acoso escolar».

Hay un miembro del personal que se centra en la seguridad en internet y supervisa la sección de la política de PSHE para garantizar que los estudiantes aprendan a mantenerse seguros en línea durante toda su vida escolar. Las plataformas de redes sociales del colegio ofrecen orientación a los padres sobre seguridad en línea, recomendando recursos del Reino Unido como Gooseberry Planet. Además, los estudiantes que tienen Chromebooks pueden seguir usándolos en casa para el aprendizaje remoto, pero se apagan a las 20:00 para desalentar cualquier actividad en línea que pueda causar daño.

8. Estándar 4

La idoneidad del propietario y del personal

La idoneidad del propietario y del personal cumple con el estándar BSO.

Se han implementado procedimientos eficaces de protección y contratación para garantizar la idoneidad de todos los profesionales que trabajan con jóvenes en la Escuela Wingate. El propietario y los principales directivos reciben formación en procedimientos de contratación más seguros, certificados por The National College.

Todo el personal recibe anualmente una capacitación de actualización del KCSIE en inglés y español. Los nuevos docentes se benefician de un programa de inducción para toda la escuela y el departamento.

El registro central único (SCR) se mantiene a un nivel extremadamente alto e incluye todas las categorías esenciales de controles, de acuerdo con los estándares del Reino Unido y España.

Todo el personal y los tres propietarios de la escuela forman parte del SCR. Por lo tanto, tanto el personal como los propietarios son considerados idóneos para trabajar con niños y jóvenes.

Existe una correlación precisa entre el SCR digital y los expedientes personales impresos, que se conservan de forma segura. El SCR y los expedientes personales proporcionan evidencia sólida de que se completan y verifican todas las comprobaciones previas al empleo antes de que el personal asuma su cargo. Estas incluyen comprobaciones de identidad, cualificaciones, referencias, derecho al trabajo y antecedentes penales (en el Reino Unido y en el extranjero). Los nombramientos son firmados por el director y un propietario, quien firma el contrato de trabajo.

El personal académico está altamente cualificado para impartir docencia en su área curricular. Una proporción significativa del personal escolar son profesores nativos de inglés, con formación y experiencia en el Reino Unido. Todos los socorristas, incluidos los pediátricos, cuentan con formación en el Reino Unido. El personal está familiarizado con la política de denuncia de irregularidades del colegio.

La estructura de liderazgo escolar es similar a la de los colegios británicos, con roles claramente definidos para líderes y docentes, tanto en primaria como en secundaria. Existe un programa de desarrollo profesional continuo (DPC) diseñado para apoyar las necesidades de desarrollo del profesorado, integrado en el ciclo de gestión del desempeño y el plan de desarrollo escolar.

Los líderes buscan fortalecer esto mediante la colaboración con otros centros en Canarias y el Reino Unido, trabajando con más profesionales externos y realizando una evaluación de impacto para garantizar que el centro se ajuste a las mejores prácticas actuales del Reino Unido. Siempre que es posible, el personal asiste a formación externa, con el apoyo de los programas BTEC y Early Career Teachers (ECT).

9. Estándar 5

Las instalaciones y el alojamiento

Se cumple el estándar relativo a la Parte 5 de los estándares de las Escuelas Británicas en el Extranjero.

El colegio hace un excelente uso de las instalaciones y espacios exteriores de que dispone.

Los líderes son incansables en su esfuerzo por garantizar que los edificios escolares sean adecuados para su propósito, seguros, protegidos y atractivos. Como resultado, las instalaciones y su uso reflexivo tienen un impacto positivo en los logros, los resultados y el desarrollo personal de los estudiantes.

Debido a su distribución y dimensiones actuales, la escuela no puede realizar ajustes razonables para facilitar el acceso en silla de ruedas.

Se ha implementado una planificación cuidadosa para garantizar el uso multipropósito del espacio del salón y el área de juegos de césped artificial. Una buena sombra significa que las lecciones se pueden realizar al aire libre, cuando el clima lo permite, y hay espacio adecuado para que los estudiantes se relajen cómodamente.

Las áreas exteriores son seguras, estimulantes y promueven el juego, la actividad física y el ecojardín es un espacio excepcional donde los estudiantes disfrutan cultivando vegetales y cuidando el santuario de mariposas

La educación física y el deporte suelen estar incluidos en los horarios de las instalaciones comunitarias a pocos pasos de la escuela.

Existen evaluaciones de riesgos detalladas para garantizar la seguridad de los estudiantes al salir y regresar al recinto escolar.

El campus escolar está bien mantenido y limpio. Los estudiantes lo tratan con respeto. Los líderes han creado un bloque separado para estudiantes de bachillerato, un espacio tranquilo y apacible donde los estudiantes prosperan académica y socialmente.

Se contratan especialistas externos en salud y seguridad para garantizar que las inspecciones de seguridad del edificio, incluida la seguridad contra incendios, sean rigurosas y periódicas. La enfermería cuenta con buenos recursos y es cómoda. Hay fuentes de agua fácilmente disponibles. Los baños están limpios y debidamente designados para los estudiantes de todas las edades. Los baños del personal están aparte.

La escuela busca ampliar y modernizar sus instalaciones y alojamiento debido a su popularidad y al aumento del número de estudiantes. La visión para los nuevos edificios es ambiciosa e inspiradora.

10. Estándar 6

El suministro de información para padres, cuidadores y otros

La información proporcionada a padres, tutores y demás personas cumple con el estándar de la BSO. El colegio demuestra claridad, precisión y accesibilidad en la información que proporciona, garantizando así una transparencia total para padres y tutores.

Todas las políticas requeridas por la BSO y los estatutos se mantienen completamente actualizadas, aprobadas por el órgano rector y se ponen fácilmente disponibles tanto en línea como en copia impresa.

El sitio web de la escuela es profesional, fácil de usar y está actualizado. Ofrece información completa sobre el currículo, la protección, el liderazgo, la gobernanza y el rendimiento, y está fácilmente disponible en línea. Los canales de comunicación son diversos e inclusivos, con una sólida base de comunicación a través del excelente portal en línea para padres. Este portal facilita el acceso a la información académica y operativa, y proporciona claridad en el comportamiento mediante un sistema de semáforo.

En la etapa de Educación Infantil, los padres reciben información periódica mediante la creación de cuadernos de aprendizaje, comunicación diaria en persona o actualizaciones por correo electrónico o llamada telefónica, junto con un informe anual que detalla el progreso y los logros en relación con los objetivos de aprendizaje temprano. Durante la etapa de primaria y secundaria, los padres reciben informes detallados tres veces al año que describen claramente los logros, el progreso y el desarrollo personal de su hijo, junto con los próximos pasos específicos para mejorar.

Las vías de comunicación son claras y los padres conocen las vías, lo que facilita una comunicación fluida. Se invita a los padres a la escuela para que comprendan mejor el currículo y las metodologías utilizadas para impartirlo. Se les invita a participar tanto en el currículo como en las actividades de enriquecimiento escolar, fortaleciendo así las relaciones y la comprensión. Esto refuerza la inversión de los padres en la educación de sus hijos.

La escuela fomenta una cultura de comunicación abierta, respetuosa y basada en la evidencia, fomentando la confianza y la colaboración entre la escuela y su comunidad. La información se utiliza no solo para cumplir con los requisitos reglamentarios, sino también para fortalecer las relaciones y la rendición de cuentas en toda la escuela. Los líderes revisan y perfeccionan periódicamente los sistemas de comunicación para garantizar la mejora continua y la inclusión, reforzando así el compromiso de la escuela con la transparencia y la excelencia. El portal para padres se ha ampliado recientemente para que los padres puedan seguir el progreso de sus hijos mientras están en Wingate.

Los padres informan que están bien informados por la escuela y no dudan en contactarlos. Sienten que el personal conoce a sus hijos y se preocupa por ellos tanto académica como personalmente. Los padres valoran las sólidas relaciones, el ambiente familiar y la política de puertas abiertas de los líderes superiores. Creen que los problemas y las preocupaciones son...

17 - 19 de noviembre de 2025

comunicarse de manera eficiente y eficaz para resolverlos rápidamente y limitar cualquier tipo de escalada.

11. Estándar 7

El procedimiento de la escuela para manejar quejas

El procedimiento de la escuela para manejar quejas cumple con el estándar de BSO.

Existe una política clara, integral y concisa. La buena relación entre el hogar y la escuela ha garantizado que no se hayan presentado quejas formales en los últimos años.

Los padres informan que los problemas menores se resuelven con rapidez, de manera informal y con éxito.

Esto lo hace inicialmente el profesor en cuestión, un directivo superior o el director de la escuela.

Hay un formulario de quejas disponible en el sitio web del colegio y se anima a los padres a utilizarlo para registrar su queja, de acuerdo con la política de quejas del colegio, que también se encuentra en dicho sitio web. Si el problema no se puede resolver de manera informal, la queja puede formalizarse por escrito y escalar. El derecho de apelación garantiza que cualquier asunto que aún no se haya abordado a satisfacción del demandante pueda revisarse con más detalle. Se convocará un comité de apelaciones de quejas, compuesto por los propietarios del colegio, el personal directivo y una persona independiente de otro colegio internacional, para considerar la apelación. El demandante, si es invitado, puede venir acompañado de un amigo o intérprete. Al final de las deliberaciones, se le informará del resultado y se registrará un acta en el registro de quejas. La decisión del comité de apelaciones es inapelable.

La escuela también cuenta con políticas sólidas para quejas y reclamos del personal y denuncia de irregularidades.

12. Estándar 8

Liderazgo y gestión de la escuela

La escuela cumple con este estándar y se considera sobresaliente en liderazgo y gestión.

El liderazgo, en todos los niveles, es inspirador y empoderador, con un sólido propósito moral. El director y los líderes sénior demuestran integridad y profesionalismo, junto con una ambición de apoyo y desarrollo para que el personal y el alumnado alcancen su máximo potencial. Garantizan el pleno cumplimiento de los estándares de la BSO y crean las condiciones óptimas para el progreso, el rendimiento y el crecimiento personal de los alumnos. Esto se debe a que han creado una cultura de protección integral, que prioriza el bienestar físico, psicológico, social y económico de los alumnos. Los excelentes resultados en los exámenes IGCSE, A Level y BTEC, así como una sólida formación personal y profesional, sientan las bases para que los jóvenes de Wingate contribuyan eficazmente a la sociedad en su vida adulta.

Los objetivos del colegio son claros y se comunican con claridad a las partes interesadas. La inclusividad está plenamente alineada con los valores educativos británicos y fomenta la ambición por la excelencia, la igualdad y el bienestar para todos.

La moral del personal es alta y los líderes promueven una cultura colaborativa y empoderadora, donde todo el personal se siente valorado.

El calendario de desarrollo profesional continuo (DPC) refleja un programa de formación profesional que combina formación interna, en línea y externa. Los líderes invierten en personas que luego pueden extender su desarrollo a las distintas etapas clave o departamentos. Esto se evidencia, por ejemplo, en la dirección del programa de fonética en educación infantil y primaria, así como en las excelentes revisiones de las áreas curriculares en los departamentos de inglés y humanidades de secundaria.

El liderazgo de nivel medio es una fortaleza, con un enfoque estratégico para el desarrollo. La evaluación inicial de los conocimientos y habilidades del profesorado y el personal de apoyo constituye la base del desarrollo profesional continuo (DPC) departamental. Esto se incorpora al plan de desarrollo escolar, que genera formación profesional integral.

La sucesión del liderazgo se planifica eficazmente, con un fortalecimiento del liderazgo distribuido y consistente en todas las fases. La creación de nuevos roles a medida que la escuela crece indica un fortalecimiento del liderazgo intermedio en toda la institución. Los nuevos jefes de departamento o líderes de asignatura reciben mentoría de los líderes superiores en su preparación para nuevos roles.

Se asignan proyectos pequeños y manejables para mejorar las competencias del personal, con un proceso de revisión para evaluar su progreso. Esta reflexión e inversión fomentan la preparación para el ascenso y la estabilidad, una vez nombrados.

17 - 19 de noviembre de 2025

El propietario participa a nivel estratégico y financiero. Está disponible para ofrecer un sólido apoyo y un desafío profesional durante las reuniones mensuales con los líderes y Jefes de Departamento.

El impacto del liderazgo es evidente en los resultados excepcionales de los estudiantes y en una cultura tangible de protección y bienestar, excelencia e innovación.