



WINGATE SCHOOL

POLÍTICA DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR

PROPÓSITO

Todos los niños tienen derecho a sentirse seguros en Wingate School. La salud mental es un estado de bienestar en el que cada individuo desarrolla su propio potencial personal y académico, puede hacer frente a las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y contribuir de forma positiva a su comunidad.

Objetivos:

- Promover la salud mental positiva de todos los miembros de nuestro personal y del alumnado. Perseguimos este objetivo utilizando tanto enfoques universales, como enfoques específicos dirigidos a los estudiantes más vulnerables.
- Reconocer y responder a los problemas de salud mental desarrollando y aplicando políticas y procedimientos de salud mental prácticos, pertinentes y eficaces que promuevan un entorno seguro y estable para los alumnos afectados directa e indirectamente.
- Esta política debe leerse junto con nuestra "Política de Protección Infantil" en los casos en que la salud mental de un estudiante coincida con un problema médico o esté relacionado con él.
- A través de formación continua del personal y en las clases de PSHE, nos esforzamos por aumentar la comprensión y la concienciación de los problemas comunes de salud mental.
- Proporcionar apoyo al personal que trabaja con jóvenes con problemas de salud mental.
- Proporcionar información sobre organismos externos para ayudar a los estudiantes y a las familias que sufren problemas de salud mental.

Miembros principales del personal:

Aunque todo el personal tiene la responsabilidad de promover la salud mental de los estudiantes, aquellos que tienen una competencia específica y relevante son:

- Sr. Macrae - Responsable de seguridad
- Sra. Colette Tolfrey - Jefa de Salud Mental de Ed. Secundaria
- Sra. Finnie - Coordinadora de bienestar de los estudiantes Senior
- Sra. Suggitt - Coordinadora de bienestar de los estudiantes de primaria
- Srta. Pearson remitirá cualquier caso de Ed. Infantil a la Sra. Suggitt o a la Sra. Finnie.

Responsabilidades de la escuela:

- **Prevención:** crear un entorno seguro y tranquilo en el que los problemas de salud mental sean menos probables, mejorar la salud mental y el bienestar de toda la población escolar y formar a los alumnos para que sean resilientes y puedan gestionar el estrés normal de la vida de forma eficaz. Nos esforzamos por crear una cultura escolar y un espíritu de apoyo que favorezcan el bienestar emocional.
- **Identificación:** reconocer los problemas emergentes tan pronto y con tanta precisión como sea posible. Utilizaremos las encuestas anuales de los alumnos, las auditorías y escucharemos los comentarios para informar de nuestra planificación.
- **Apoyo temprano:** ayudar a los alumnos a acceder a un apoyo e intervenciones tempranas basadas en la evidencia.
- **Acceso a apoyo especializado:** trabajar eficazmente con agencias externas para proporcionar un acceso rápido o derivaciones a apoyo y tratamiento especializado.
- Como parte de nuestro plan de estudios de PSHE, inculcaremos las habilidades, el conocimiento y la comprensión necesarios para que nuestros alumnos se mantengan física y mentalmente sanos y seguros.

- El contenido específico de las clases se determinará en función de las necesidades concretas del grupo al que enseñamos, pero siempre se hará hincapié en permitir a los alumnos desarrollar las habilidades, los conocimientos, la comprensión, el lenguaje y la confianza para buscar ayuda, según sea necesario, para ellos mismos o para otros.
- Nos aseguraremos de enseñar temas de salud mental y bienestar emocional de una manera segura y sensible que ayude en lugar de perjudicar.
- Mantener a los padres informados sobre los temas de salud mental que sus hijos están aprendiendo en PSHE y compartiremos ideas para ampliar y explorar este aprendizaje en casa.

Identificación:

El estrés y las preocupaciones a corto plazo son una parte normal de la vida y muchos problemas pueden experimentarse como desafíos leves o transitorios para algunos niños y sus familias. Por ejemplo, es normal que los niños se sientan nerviosos o estresados en época de exámenes, pero otros factores pueden hacer que ese estrés forme parte de un problema de salud mental duradero y persistente para algunos de ellos. Cuando un problema es particularmente grave o persistente a lo largo del tiempo, o cuando se experimentan varias de estas dificultades al mismo tiempo, se suele decir que los niños tienen problemas de salud mental. El personal debe ser consciente de los problemas de comportamiento que se salen de lo normal para su edad, como por ejemplo:

- Trastornos emocionales, por ejemplo fobias, estados de ansiedad y depresión.
- Trastornos de la conducta, por ejemplo, robo, desafío, provocación de incendios, agresividad y comportamiento antisocial.
- Trastornos hipercinéticos, por ejemplo, alteraciones de la actividad y la atención.
- Trastornos de la alimentación, trastornos del hábito, trastorno somático o trastorno maniaco-depresivo.
- Trastornos del apego, por ejemplo, niños muy angustiados o socialmente deteriorados como consecuencia de un patrón de apego extremadamente anormal con los padres o tutores.
- Trastornos traumáticos, como el trastorno de estrés postraumático, como resultado de experiencias traumáticas o períodos persistentes de abuso y negligencia.

Acciones:

- Si un estudiante decide revelar a un miembro del personal sus preocupaciones sobre su propia salud mental o la de un amigo, la respuesta del miembro del personal debe ser siempre tranquila, de apoyo y sin juzgar.
- El personal debe escuchar, más que aconsejar, y nuestro primer pensamiento debe ser la seguridad emocional y física del estudiante, más que indagar en el "¿Por qué?".
- Todo el personal debe ser honesto respecto a la cuestión de la confidencialidad; el personal nunca debe prometer confidencialidad a un estudiante.
- En primer lugar, se debe animar a los alumnos a que compartan sus problemas con sus padres, con un calendario establecido, tras lo cual, los padres deben ser siempre informados.
- Esta información debe compartirse con el tutor del alumno y con los responsables de salud mental y bienestar, que decidirán la mejor y más adecuada forma de apoyo.
- Todas las revelaciones graves deben registrarse en el "Wingate Confidential Tracker" y, cuando sea necesario, inscribirse y guardarse en el expediente confidencial del alumno. Estos registros deben incluir la fecha y los puntos principales de las conversaciones, así como las estrategias de seguimiento acordadas, que podrían incluir:
 - * Reuniones periódicas de apoyo con el tutor
 - * Reuniones periódicas de apoyo con nuestro coordinador de bienestar
 - * Asesoramiento al alumno y a los padres sobre consejeros de apoyo externos
 - * Comunicación del caso a los Servicios Sociales
- Los amigos a menudo quieren apoyar pero no saben cómo. En el caso de las autolesiones o los trastornos alimentarios, es posible que los amigos aprendan de los demás mecanismos de afrontamiento poco saludables. Para mantener la seguridad de los compañeros, consideraremos caso por caso qué amigos pueden necesitar apoyo y orientación adicionales.
- Si un niño/a nos da motivos para creer que puede haber problemas subyacentes de protección de la infancia, hay que informar inmediatamente al DSO (Sr. Macrae), que decidirá el plan de acción.

Sr. Colin Macrae
Director de Wingate School
Fecha de revisión septiembre de 2022

Documentación utilizada para elaborar esta política:

<https://www.gov.uk/government/publications/keeping-children-safe-in-education--2>

<https://www.gov.uk/government/publications/mental-health-and-behaviour-in-schools--2>

<https://www.gov.uk/government/publications/promoting-children-and-young-peoples-emotional-health-and-wellbeing>

Referencia: Política de Protección Infantil de Wingate

A continuación se muestra un diagrama de la presentación de organización de salvaguarda del centro

SALVAGUARDA

